МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.А. Красницкая
(подпись)
«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является обеспечение студентов современными сведениями в области общего землеведения как науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в географической оболочке; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач физико-географическими средствами; формирование основ географического образования в области физической географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общее землеведение» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Методика обучения географии», «География почв с основами почвоведения», «Общая экономическая и социальная география», «Основы общей теории геосистем», «Биогеография», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождению производственной практики, производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры;

-этапы развития предметной области;

-содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);

-теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

		закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	45
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Система географических наук. Курс «Общее землеведение» в школьном и вузовском образовании	6	1,5		1,5	4,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика	6	3		6	9	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3.	Земля во Вселенной	6	1,5		3	4,5	блиц-опрос, практические и

							домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Контроль 1	6			1,5	2	
5.	Атмосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы	6	1,5		3	6	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Гидросфера, ее состав и строение, гидросферные процессы	6	3		4,5	11	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Биосфера, ее состав и строение, биосферные процессы	6	1,5		3	6	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8.	Контроль 2	6			1,5	2	
ИТОГО			12	-	24	45	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Система географических наук. Курс «Общее землеведение» в вузовском образовании

Понятие об общем землеведении. Система географических наук: отраслевые и комплексные (землеведение и физическая география, экономическая и социальная география, картография, синтетические географические дисциплины).

Тема 2. Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика

Географическая оболочка.

Географическая оболочка, её границы, строение и качественное своеобразие. Географическая оболочка как объект изучения географии. Понятие о географическом пространстве. Закономерности географической оболочки: целостность, обусловленная круговоротом вещества и энергии, ритмичность развития, зональность и азональность, полярная асимметрия.

Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы) планетарного, регионального и локального уровней.

Физико-географическое районирование.

Значение изучения природных комплексов для практических целей. Методы прогноза развития природных комплексов.

Закономерности эволюции географической оболочки.

Основные этапы развития географической оболочки. Соотношение между географической оболочкой и биосферой.

Тема 3. Земля во Вселенной

Солнечная система и ее составляющие: звезды, кометы, астероиды, туманности, планеты.

Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид, кардиоид. Географическое значение фигуры и размеров Земли. Движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Вращение Земли вокруг оси. Эффект Кориолиса.

Время. Принципы расчета времени. Системы летоисчисления. Календарь.

Гравитационное и магнитное поля Земли. Приливы и отливы и их значение. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли.

Земной магнетизм и его природа. Значение магнитного поля для географической оболочки.

Тема 4. Атмосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы

Понятие об атмосфере Земли

Атмосфера – газовая оболочка Земли, часть географической оболочки Земли. Границы атмосферы. Состав воздуха: основные газы и их значение; водяной пар, аэрозоли и их роль. Расслоение атмосферы по вертикали: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристика. Нейтросфера и ионосфера. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с другими земными оболочками. Охрана воздуха от загрязнения.

Солнечная радиация – основной источник энергии в географической оболочке. Солнечная радиация на верхней границе атмосферы. Изменение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня.

Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Зависимость интенсивности (напряжения) прямой солнечной радиации от изменения длины пути луча в атмосфере и её прозрачности. Солнечная инсоляция. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации. Отражённая радиация от земной поверхности. Альбедо. Поглощённая радиация. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы.

Процесс нагревания и охлаждения нижних слоев тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы.

Суточный ход температуры воздуха и суточная амплитуда температуры. Заморозки, их типы. Годовой ход температуры воздуха и годовая амплитуда температуры. Основные типы годового хода температур: экваториальный, тропический, тип умеренных широт, полярный. Тепловые пояса Земли.

Факторы, определяющие величину и скорость испарения.

Характеристики влажности воздуха. Точка росы.

Конденсация и сублимация водяного пара на поверхности. Гидрометеоры: роса, иней, изморозь, жидкий и твердый налёт, гололёд. Обледенение самолётов.

Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере. Ядра конденсации. Туманы. Смог. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков. Электрические, звуковые и световые (оптические) явления, связанные с облаками.

Типы осадков по условиям образования: фронтальные и внутримассовые (конвективные и орографические). Типы осадков по продолжительности и характеру

выпадения: ливневые, обложные, моросящие. Основные типы годового режима осадков: экваториальный, муссонный, средиземноморский, умеренный морской и континентальный.

Характеристика снежного покрова: мощность, плотность, запасы воды, длительность залегания. Распространение снежного покрова на Земле. Роль снега в физико-географических процессах и в хозяйственной деятельности людей.

Атмосферное увлажнение. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное. Гумидные и аридные территории. Засуха. Закономерности распределения атмосферного увлажнения и его влияние на зонально-региональную дифференциацию географической оболочки.

Атмосферное давление и ветер. Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Факторы, определяющие характеристики ветра.

Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Причины изменения давления. Изобары.

Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Местные ветры: бризы, горно-долинные, ветры склонов, фён, бора, ледниковые и стоковые ветры. Суховеи.

Условия формирования воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация, зональные («географические») типы воздушных масс, воздух морской и континентальный. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт».

Циклоны и антициклоны. Классификация циклонов и антициклонов: термические циклоны и антициклоны, циклоны и антициклоны во фронтальных зонах. Фронтальные циклоны внетропических широт, стадии их развития, характеристика метеоэлементов на разных стадиях. Тропические циклоны, их особенности, районы возникновения и пути движения. Антициклоны, стадии их развития и пути перемещения. Субтропические антициклоны (максимумы). Малые атмосферные вихри: тромбы, смерчи.

Понятие о погоде. Определение. Элементы погоды. Классификации погод: комплексная – безморозные, морозные и с переходом через 0°, генетическая – погоды внутримассовые и фронтальные.

Прогноз погоды краткосрочный и долгосрочный. Методы предсказания погоды. Применение наземных измерений и космических наблюдений. Синоптические карты и их анализ. Всемирная служба погоды.

Общая циркуляция атмосферы и климаты Земли. Факторы, определяющие общую циркуляцию в тропосфере – нижней стратосфере. Господствующий западный перенос в верхних слоях атмосферы. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы в связи с зональным распределением давления: восточные ветры экваториально-тропических широт (пассаты), западные ветры умеренных широт, северо-восточные ветры арктических широт и юго-восточные – антарктических, муссонная циркуляция и её особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах. Меридиональные составляющие общей циркуляции атмосферы и междуширотный обмен воздуха.

Климат. Факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Теплооборот и влагооборот – климатообразующие процессы, осуществляемые в ходе циркуляции атмосферы.

Генетическая (динамическая, синоптическая) классификация климатов Б.П. Алисова. Характеристика климатических поясов и областей по Алисову.

Тема 5. Гидросфера, ее состав и строение, гидросферные процессы

Гидросфера – часть географической оболочки. Её объём, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция.

Важнейшие химические и физические свойства природных вод.

Круговорот воды в природе на Земле и его звенья. Большой, малый и внутриматериковый круговороты. Связь тепло- и влагооборота. Значение круговорота воды в природе. Химические и физические свойства природных вод. Водный баланс Земного шара. Водные ресурсы Земли. Значение гидросферы.

Мировой океан, его особенности. Мировой океан – главная составная часть гидросферы.

Составные части Мирового океана. Классификации морей, заливов, проливов. Поверхность Мирового океана как уровенная поверхность.

Химические и физические свойства океанской воды. Солевой состав воды в Океане и её солёность. Зональность солености поверхностных вод Мирового океана. Солёность морей. Газовый режим Мирового океана. Плотность океанских вод и ее изменение по широте и с глубиной, плотностное перемешивание.

Термический режим океанов и морей. Теплообмен системы «океан – атмосфера» и тепловой баланс океана. Зонально-региональные закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанских вод (по глубине). Влияние морских течений на температуру поверхностных вод. Особенности замерзания солёной воды.

Виды движения воды в Мировом океане. Два основных вида: колебательное (волнение) и поступательное (течения).

Волны. Причины их возникновения. Ветровые волны и их характеристика. Волны: внутренние, барические, сейсмические (цунами), сейши, зыбь. Приливы. Приливообразующие силы.

Циркуляция вод в Мировом океане. Течения. Происхождение течений и их генетическая классификация: дрейфовые, (ветровые), сточные, компенсационные. Типы течений по температуре (тёплые, холодные, нейтральные), устойчивости существования (постоянные, сезонные, временные), глубине расположения в толще воды (поверхностные, подповерхностные, глубинные, придонные). Общая схема поверхностных течений Мирового океана. Значение течений в переносе тепла между широтами, влияние их на количество осадков и увлажнённость материков, на жизнедеятельность организмов, изменение берегов. Зоны апвеллинга и даунвеллинга.

Физико-географические зоны Мирового океана: полярные, субполярные, умеренные, субтропические, тропические и экваториальная.

Подземные воды. Понятие о подземных водах. Водно-физические свойства почвогрунтов. Водоносные и водоупорные слои. Виды воды в почвогрунтах. Происхождение подземных вод и их классификация по генезису. Движение подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации – почвенные и верховодка и воды зоны насыщения – грунтовые и межпластовые.

Грунтовые воды, условия их питания, глубина залегания, сезонные колебания уровней, температурный режим, химический состав, степень минерализации. Зональность грунтовых вод.

Межпластовые воды: ненапорные и напорные. Артезианские воды: условия их залегания, питания, область напора и разгрузки. Артезианские бассейны.

Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение. Источники и их классификация по различным признакам. Воклюзы, гейзеры.

Роль подземных вод в питании рек, а также различных физико-географических процессах.

Определение понятия «река». Гидрографическая сеть и ее элементы. Речная сеть. Речной и водосборный бассейны. Водораздел. Главный водораздел Земли. Главная река и

притоки. Исток и устье реки. Густота речной сети. Русло реки. Извилистость речного русла. Водное (живое) сечение русла реки. Падение и уклон реки. Продольный профиль реки, как ее энергетическая характеристика. Горные и равнинные реки.

Движение речного потока. Скорость течения воды в реке. Распределение скоростей течения по живому сечению и вдоль реки; стрежень и динамическая ось потока.

Питание и водный режим рек. Источники питания: дождевое, снеговое, ледниковое и подземное. Уровенный режим рек и виды колебаний водности рек. Фазы водного режима: половодье, межень, паводки. Расход воды в реке.

Речной сток. Понятие «гидрологический год». Количественные характеристики стока: объём стока, его модуль, слой стока, его коэффициент. Химический состав речных вод и его зависимость от природных условий водосбора.

Термический режим рек. Его зависимость от климата и источников питания. Распределение температур воды по живому сечению и по длине реки. Замерзающие реки и классификация их по характеру ледового режима. Фазы ледового режима: замерзание, ледостав, вскрытие. Ледоход осенний и весенний. Заторы. Зажоры. Полыньи. Наледи.

Определение понятия «озеро». Озёрные котловины и их морфометрические характеристики. Генетические типы озёрных котловин. Озера бессточные, сточные, проточные. Динамика воды в озёрах. Волнение, течения, сейши. Особенности замерзания, ледостава и вскрытия озер. Распределение температуры по глубине и его сезонная динамика. Классификация озёр по условиям питания: олиготрофные, мезотрофные, эвтрофные, дистрофные.

Типы водохранилищ: речные (долинные) и озёрные. Малые водохранилища: пруды, копани. Долинные водохранилища, три их основные части и морфологические характеристики. Двойственная природа долинных водохранилищ. Особенности их уровенного, термического, ледового, гидрохимического и гидробиологического режимов. Динамика водных масс: течения, волнение. Формирование берегов. Заиление и деградация водохранилищ. Их влияние на речной сток и окружающую природу.

Гидрология ледников. Размеры современного оледенения Земли и его распространение. Снеговая линия как функция климата и рельефа и её высота на различных широтах. Образование ледников. Их питание и таяние.

Болота. Определение понятия. Отличия болот от заболоченных земель. Образование болот путем заболачивания суходолов и зарастания озёр. Особенности и стадии заболачивания мелких и глубоких озер и суходолов. Классификация болот. Низинные, верховые и болота переходного типа. Эволюция болот. Водный баланс и гидрологический режим болот.

Тема 6. Биосфера, ее состав и строение, биосферные процессы

Живое вещество в географической оболочке. Живое вещество – функция биосферы, совокупность организмов, мощный энергетический фактор развития. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки. Влияние человека на процессы, происходящие в биосфере.

Эволюция живого на планете Земля. Эволюция биосферы, ее основные тенденции. Эволюция форм жизни. Развитие жизни в палеозое, мезозое, кайнозое. Современный этап развития биосферы.

Биогеохимические функции живого вещества и деятельность живых организмов. Миграция как общая часть всех процессов биосферы.

Принципы организации биосферы. Поток энергии и продуктивность экосистемы. Источники и потоки энергии в биологических системах. Организация биосферы.

Экологические системы биосферы и человек.

Продуктивность биосферы, первичная и вторичная продукция, трофические цепи и пирамиды. Сверхинтенсивная эксплуатация и ограниченность природных ресурсов. Проблема загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы. Естественное, искусственное и аэрозольные загрязнения. Загрязнения гидросферы: химическое, физическое, биологическое. Загрязнение почв: пестициды. Радиоактивное загрязнение среды. Методы ликвидации.

Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Предпосылки возникновения концепции. Единая картина мира. Эволюция живого вещества с миром неживой материи и современными проблемами развития общества. Коэволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Общее землеведение» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным комплектом практических работ, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 14 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 4 балла.

Максимум – 14 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки комплекта практических работ. Практические работы выполняются студентами дома до начала экзамена и сдаются для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки ответа:

Максимальный балл за выполнение всех практических работ составляет 8 баллов (по 1 баллу за каждую работу).

При оценивании каждой работы учитываются:

- полнота, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 0,5 балла;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 0,5 балла.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Общее землеведение» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее землеведение» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст : электронный.

2. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

3. Теоретические основы естествознания: курс лекций / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет

(СКФУ), 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580. – Библиогр.: с. 212-213. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бобков, А. А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А. Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Карлович, И. А. Геология : учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2005. - 704 с.
4. Ларин, С. И. География. Землеведение : учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование». : [16+] / С. И. Ларин, Е. П. Пинигина ; отв. ред. В. Ю. Хорошавин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.
5. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 456 с.
6. Лысенко, А. В. Физическая география России : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 05.03.02 География : [16+] / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – Часть 2. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712269. – Текст : электронный.
7. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ; испр. - Москва: Дрофа, 2008.
8. Пряженникова, О. Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О. Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460. – Текст : электронный.
9. Теоретические основы естествознания : практикум / сост. М. И. Кириллова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.
3. http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.

4. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.

5. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1
Система географических наук.
Курс «Общее землеведение» в школьном и вузовском образовании
Вопросы для подготовки:

1. Понятие о системе географических наук.
2. Объект и предмет физической географии.
3. Курс общего землеведения, его содержание и значение в подготовке учителя географии.
4. Роль географической среды в развитии общества и ее значение для общественного производства.
5. Школьная география, её структура и задачи.

Литература:

1. Бобков,А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Карлович,И.А. Геология: учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2005. - 704 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. - 4-е изд.; испр. - Москва: Дрофа, 2008. - 496 с.
5. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

Практическое занятие № 2
Географическая оболочка,
ее пространственные подразделения (структура) и динамика
Вопросы для подготовки:

1. Географическая оболочка: ее определение, границы, компоненты, качественное своеобразие.
2. Понятие о географическом пространстве.
3. Закономерности географической оболочки.
4. Анализ основных закономерностей географической оболочки.
5. Основные этапы развития географической оболочки.
6. Усиление воздействия человека на природу в современную эпоху интенсивного роста населения и научно-технического прогресса.

Литература:

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов / А.Г. Исаченко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков; Московский государственной университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 348 с.

3. Липец, Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие / Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 400 с.

4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. - 4-е изд.; испр. - Москва: Дрофа, 2008. - 496 с.

5. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

6. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В. В. Вольского. - 2-е изд. ; испр. - Москва: Дрофа, 2003. - 656 с.

Практическое занятие № 3
Земля во Вселенной
Вопросы для подготовки:

1. Характеристика Солнечной системы и ее составляющих: звезды, кометы, астероиды, туманности, планеты.
2. Развитие представлений о форме и величине Земли.
3. Время. Принципы расчета времени. Системы летоисчисления. Календарь.
4. Внутреннее строение и происхождение Земли. Процессы, протекающие в недрах Земли, и их географические следствия.
5. Гравитационное и магнитное поля Земли. Приливы и отливы и их значение.
6. Земной магнетизм и его природа. Значение магнитного поля для географической оболочки.

Литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.

2. Карлович, И.А. Геология: учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2005. - 704 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. - 4-е изд.; испр. - Москва: Дрофа, 2008. - 496 с.

4. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

5. Никонова, М.А. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - Москва: Академия, 2000. - 240 с.

6. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623.

Практическое занятие № 4
Литосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы. Рельеф поверхности Земли
Вопросы для подготовки:

1. Понятие об литосфере Земли. Изучение литосферных процессов в школьном курсе географии.
2. Современные представления о литосфере.
3. Эволюция представлений о рельефе Земли.

4. Рельеф Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.
5. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
6. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании.
7. Экзогенные процессы рельефообразования (гравитационные, флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, прибрежно-морские, биогенные).
8. Выветривание, как условие, необходимое для развития экзогенных процессов.
9. Общие закономерности в рельефе земной поверхности и гипотезы, их объясняющие.

Литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.
2. Карлович, И.А. Геология: учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2005. - 704 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.
4. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460
5. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623.

Практическое занятие № 5
Атмосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы
Вопросы для подготовки:

1. Понятие об атмосфере Земли. Изучение атмосферных процессов в школьном курсе географии.
2. Атмосферные процессы: распределение радиации, температуры, влажности и давления.
3. Радиационный и тепловой режимы атмосферы.
4. Вода в атмосфере. Формы воды в атмосфере. Влагооборот. Испарение и испаряемость.
5. Атмосферные осадки. Их виды: жидкие – дождь, морось; твёрдые – снег, крупа, град; смешанные, и условия их формирования.
6. Снежный покров. Условия его образования. Изогиеты. Географическое распределение осадков.
7. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты.
8. Циклоны и антициклоны. Понятия «циклон» и «антициклон». Классификация циклонов и антициклонов.
9. Погода и климат. Климаты Земли.

Литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970.

3. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

Практическое занятие № 6
Гидросфера, ее состав и строение, гидросферные процессы
Вопросы для подготовки:

1. Понятие о гидросфере Земли. Изучение гидросферных процессов в школьном курсе географии.
2. Химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды в природе.
3. Мировой океан и его составные части. Гидрология океанов и морей.
4. Водные объекты суши. Подземные воды. Водно-физические свойства почвогрунтов.
5. Грунтовые воды: гидрологическая характеристика.
6. Гидрология рек. Гидрографическая сеть и ее элементы.
7. Гидрология озер. Озёрные котловины и их морфометрические характеристики.
8. Гидрология водохранилищ. Типы водохранилищ: речные (долинные) и озёрные.
9. Гидрология ледников. Современное и древнее оледенение Земли.
10. Гидрология болот и заболоченных земель.

Литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970.

3. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

Практическое занятие № 7
Биосфера, ее состав и строение, биосферные процессы
Вопросы для подготовки:

1. Понятие о биосфере Земли. Изучение биосферных процессов в школьном курсе географии.
2. Биосфера Земли, ее глобальные функции.
3. История развития учения о биосфере.
4. Эволюция жизни на Земле.
5. Биогеохимические процессы и циклы биосферы.
6. Организация биосферы.
7. Экологические системы биосферы и человек.
8. Основы учения о ноосфере.
9. Концепции ноосферы Э. Леруа, П. Т. Де Шардена, В.И. Вернадского. Черты сходства и различия.

Литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. - Москва: Академический Проект, 2006. - 537 с.

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970.

3. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

Практическое занятие № 8
Биосфера, ее состав и строение, биосферные процессы
Вопросы для подготовки:

1. Взаимосвязь истории природы и истории общества. Техногенез и устойчивость биосферы. Концепция устойчивого развития.
2. Глобальные закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность развития, зональность и азональность, полярная асимметрия.
3. Природные комплексы как системы. Роль разных компонентов в формировании природных комплексов.
4. Понятие о ландшафтах. Современная трактовка понятия «ландшафт».
5. Значение изучения природных комплексов для практических целей. Методы прогноза развития природных комплексов.
6. Использование методов прогноза развития природных комплексов в школьной практике.
7. Специфика изучения природных комплексов в школьном курсе географии.

Литература:

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков; Московский государственной университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 348 с.

2. Липец, Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие / Ю.Г. Липец, В.А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 400 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. - 4-е изд.; испр. - Москва: Дрофа, 2008. - 496 с.

4. Максаковский, В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Максаковский. - Москва: Владос, 1998. - 416 с.

5. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

6. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623.

Методические рекомендации

Изучение курса «Общее землеведение» предполагает использование следующих форм

обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа играет важную роль в изучении курса «Общее землеведение». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.